

PATVIRTINTA
Kauno rajono savivaldybės tarybos
2025 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. TS-154

KAUNO R. BAPTŲ GIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

Daugumos Kauno r. Babtų gimnazijos mokinių 2024 m. mokymosi rezultatai tenkino gimnazijos bendruomenę ir leido pasidžiaugti kryptingai vykdomos veiklos, siekiant ugdymo kokybės, rezultatais. Geras mokinių pažangumas (metinių pažymių vidurkis 8,6), mokinių pasiekimai olimpiadose (20 prizinių vietų), laimėti konkursai, brandos egzaminų rezultatai (ypač informacinių technologijų, istorijos) daro įtaką gimnazijos autoriteto augimui, ugdo gimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą. Abiturientai, išskyrus vieną lietuvių kalbos ir literatūros VBE atvejį, išlaikė visus pasirinktų dalykų VBE: gimnazijos visų dalykų išlaikiusiųjų procentas yra didesnis už savivaldybės ir respublikos mokyklų išlaikymo procentą. 2024 m. gimnazijos mokinių sportiniai pasiekimai buvo išskirtiniai: gimnazija tapo 2023–2024 m. m. sezono „Lietuvos mokyklų žaidynių“ pirmos vietos nugalėtoja (kaimo mokyklų tarpe) ir laimėjo pagrindinį Lietuvos olimpinio komiteto prizą. Aktyviai ir sėkmingai dalyvaudami renginiuose mokiniai 27 kartus buvo įvertinti už aukštus asmeninius ir komandinius sportinius rezultatus rajone ir respublikoje. 2023–2024 m. m. gimnazijoje toliau gyvavo tradicinis „100 dešimtukų klubas“: 100 ir daugiau dešimtukų surinko 28 gimnazijos 5–IVg klasių mokiniai, tai sudaro 10,25 proc. visų mokinių.

Gimnazija įgyvendina „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinę programą. DofE programos esmė – įveikti asmeninius iššūkius, kurie suteiktų mokiniams gyvenimiškų ir karjerai naudingų įgūdžių, ugdytų drąsą, atsakingą ir visapusišką asmenybę. Už pasiektus mokinių individualius tikslus tradicinėje DofE programos apdovanojimų ceremonijoje programos dalyviams įteikti tarptautiniai sertifikatai ir bronzos lygio ženkleliai. 2024 m. parengtas ir akredituotas Babtų gimnazijos Erasmus+ planas: akreditacijos paraiška finansuota Europos Sąjungos fondo, gimnazija 4 metus dalyvaus tarptautinėse veiklose su įvairių Europos šalių mokiniais ir mokytojais. Erasmus plano įgyvendinimas apima ir mokytojų, ir mokinių mobilumą.

2024 m. Kauno r. savivaldybė pradėjo įgyvendinti gimnazijos pastatų stogų remonto darbus, kurie turėtų būti baigti 2025 m. kovo mėnesį. Bendromis gimnazijos ir savivaldybės

lėšomis pakeistas gimnazijos sporto salės apšvietimas, gimnazijos valgykloje įrengtas švediško stalo aptarnavimo principas.

MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas – didinti mokymosi būdų ir formų įvairovę, užduočių, veiklų ir priemonių parinkimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę bei siekiant aktyvaus ir veiklaus mokymosi.	
1. Uždavinys. Sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose.	Siekiant sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose kiekvienas mokytojas per metus vedė dvi ir daugiau integruotas pamokas, kai pamokoje dirbo du mokytojai, kiekvienas mokytojas inicijavo ne mažiau kaip vieną integruotą projektą per metus ir organizavo tiriamąją veiklą. Visų ugdymo pakopų mokiniai parengtus projektus ir tiriamąsias veiklas pristatė ugdymo proceso pabaigoje. 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo gimnazijos direktorės vestuose praktiniuose mokymuose apie bendradarbiavimo metodų taikymą pamokose. Praktinius mokytojų gebėjimus didinti mokymosi formų ir būdų įvairovę taikant bendradarbiavimo strategijas ir aktyvius metodus pamokose atspindi fiksuotas 91 proc. stebėtų pamokų aspekto „Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose: derinamas individualus, partneriškas, grupinis arba visos klasės mokymasis“ įvertinimas 3–4 lygiu. Siekdami suasmeninti ugdymą mokytojai sudaro sąlygas patiems mokiniams rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą pamokose. Šiuo aspektu 3–4 lygiu buvo įvertintos 51 proc. stebėtų pamokų. Lietuvių ir užsienio kalbų, tikybos, etikos, dailės mokytojai, plėtodami mokinių mentorystę, organizavo mokinių tarpusavio pagalbos veiklas pamokose ar po pamokų mokiniams atliekant socialinę-pilietinę veiklą, sudarė sąlygas patiems mokiniams planuoti ir praveisti etikos, užsienio kalbų, matematikos bei chemijos pamokas. Sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose lėmė, kad 53 proc. 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi rezultatai mokantis aukštesnėje klasėje pagerėjo arba išliko nepakitę.
2. Uždavinys. Plėsti patirtinio ugdymo praktikas pamokose, stiprinti STEAM dalykų mokymą.	2024 m. vasario mėnesį. 92 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaudami VDU lektorės dr. Juditos Žukauskienės seminare „STEAM ugdymas ir jo taikymas“ pagal 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „STEAM ugdymas. Inovatyvios ir integralios tiriamosios veiklos organizavimas“, plėtojo suvokimą apie STEAM sampratą. Buvo organizuotos dvi stažuotės mokytojams pagal dalykus, įtrauktus į STEAM programų veiklas. Pradinio ugdymo mokytojams vyko stažuotė Raseinių Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijoje ir Raseinių Šaltinio progimnazijoje, mokytojų, dirbančių 5–8, I–IV klasėse stažuotė vyko VDU Ugnės Karvelis gimnazijoje. Nuosekliai plėtojant patirtinio ugdymo praktikas pamokose, stiprinant STEAM dalykų mokymą buvo sudarytos sąlygos visiems
3. Uždavinys. Aktyvinti nepamokinio mokinių ugdymo organizavimą gimnazijoje, įtraukiant mokinių savivaldą.	

	<p>mokiniams dalyvauti metodinėse grupėse suplanuotose įvairių mokomųjų dalykų STEAM veiklose. Dešimt mokytojų išnaudojo ryšių su socialiniais partneriais plėtros STEAM dalyko mokymuisi galimybę. 2024 metais įgyvendintos veiklos reikšmingai prisidėjo prie patirtinio ugdymo ir STEAM dalykų mokymo kokybės gerinimo. Pasiektas 5–IV gimnazijos klasių mokinių bendras metinis mokymosi vidurkis 8,6 balai viršijo planuotą 7,8 balų rodiklį, o aukštas mokytojų dalyvavimo mokymuose ir stažuotėse procentas užtikrino tinkamą metodologinių naujovių įgyvendinimą.</p> <p>2024 metais buvo vykdomos įvairios priemonės, siekiant aktyvinti nepamokinio mokinių ugdymo organizavimą, įtraukti mokinių savivaldą bei sudaryti palankias sąlygas neformaliojo ugdymo veikloms plėtoti. Dalykų mokytojai derino su klasių vadovais įvairių edukacijų užsakymą kultūros paso lėšomis. Ši veikla buvo sėkmingai įgyvendinta, užtikrintas mokinių dalyvavimas 47 kultūrinėse edukacijose. Administracija, bendradarbiaudama su mokinių taryba, atliko neformaliojo ugdymo poreikio apklausą ir pasiūlė daugiau nei vieną planuotą naują neformaliojo švietimo veiklą. Atsižvelgus į neformaliojo ugdymo plėtros poreikį buvo pasiūlytos naujos veiklos: anglų kalbos būrelis „Judėkime toliau“ (3–4 kl.), vokiečių kalbos būrelis „Mokykis vokiečių kalbos linksmai“ (3–4 kl.), Kvilingo paslaptys (5–8 kl.), o Garliavos meno mokyklos Babtų skyrius – mokyti kanklių ir džiazinio dainavimo klasėse. Mokinių taryba inicijavo apklausas dėl nepamokinio mokinių ugdymo organizavimo gimnazijoje. Mokiniai aktyviai dalyvavo kūrybiškų iniciatyvų įgyvendinime organizuodami renginius, akcijas: teminius penktadienius ir diskotekas, filmų vakarus, draugystės vakarą – diskoteką Erasmus projekto mokiniams iš Italijos, Kauno rajono mokinių gerumo akciją „Atverkime širdis“. Išplėstas neformaliojo švietimo veiklų spektras lėmė, kad, 79 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja įvairiose neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.</p>
<p>2. Tikslas – stiprinti pozityvius tarpusavio santykius tarp gimnazijos bendruomenės narių.</p>	
<p>1. Uždavinys. Dalyvaujant įvairiose prevencinėse programose ir kitose veiklose gerinti mokinių tarpusavio santykius, didinti socialumą, saugios aplinkos kūrimą.</p>	<p>2-jam tikslui pasiekti stiprintas Lions Quest programos įgyvendinimas: 22 gimnazijos mokytojai, dirbantys I–IV gimnazijos klasėse, dalyvavo mokymuose apie Lions Quest programos įgyvendinimą. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. programos įgyvendinimas apima visas klases ir kiekvieno mokinio dalyvavimą prevencinėje programoje. Pagalbos mokiniui ir sveikatos priežiūros specialistai dalyvavo klasių valandėlėse ir vedė užsiėmimus tarpusavio santykių ir lankomumo gerinimo, psichotropinių medžiagų vartojimo ankstyvosios intervencijos ir prevencijos klausimais. Sistemingai dirbant pasirinktose klasėse, 10 proc. pagerėjo šių klasių mokinių santykiai ir mikroklimatas. Bendradarbiaujant su specializuotomis įstaigomis buvo organizuota paskaita – susitikimas 8–II gimnazijos klasių mokiniams „Renkamės Gyvenimą Be Patyčių ir Narkotikų“, policijos pareigūnai vedė užsiėmimą „Pareigos ir atsakomybės“, vyko konsultacijos mokiniams su VŠĮ „Darna vystymo projektai“ psichologe, susitikimas su Kauno arkivyskupijos egzorcistu</p>
<p>2. Uždavinys. Didinti tėvų įsitraukimą į mokinių asmeninės</p>	

pažangos matavimą.	kunigu teologu dr. Arnoldu Valkausku. Veiklų įgyvendinimas gerinant mokinių tarpusavio santykius, didinant socialumą ir kuriant saugią aplinką, dalyvaujant įvairiose prevencinėse programose ir kitose veiklose, lėmė, kad mokinių, teigiančių, jog jų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu ir rūpinimusi vieni kitais, skaičius padidėjo 5 proc.
3. Uždavinys. Gerinti mokytojų tarpusavio ir mokytojų bei administracijos santykius, siekiant susitartų gimnazijos vertybių.	Siekiant didinti tėvų įsitraukimą į mokinių asmeninės pažangos matavimą, įvyko 210 trišalių pokalbių su 5–8, I-IV gimnazijos klasių mokiniais ir jų tėvais, o 1–4 klasių mokiniams jie buvo organizuojami pagal poreikį. Du kartus per metus gimnazijoje organizuotoje atvirų durų dienoje pakankamai aktyviai dalyvavo tėvai: balandžio mėn. dalyvavo 46,8 proc., lapkričio mėn. – 54,5 proc. Buvo organizuota apvaliojo stalo diskusija apie mobiliųjų telefonų naudojimą gimnazijoje. Siekiant tėvus ar socialinius partnerius įtraukti į pamokų vedimą 1–4 klasių mokiniams jų tėvai vedė pamokas per Mokytojų dieną, 5–8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams pamokos vyko UAB Agrokonerne, UAB „Dojusagro“, VDU, Kauno technikos kolegijoje, Vilkijos Kautech, Valstybinių miškų urėdijoje vyko pamokos miške, Vilniaus universitete „Pamokos su universiteto dėstytoju“. Su visais specialiujų poreikių turinčių mokinių tėvais individualiai buvo aptarta mokinio individuali pažanga. Rodiklis, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių šeimų atstovų bent kartą per mokslo metus dalyvautų savo vaikų mokymosi pažangos aptarimuose su klasės vadovu ar dalyko mokytojais jiems patogiu būdu, buvo ne tik pasiektas, bet ir viršytas.

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis	Mokykloje
Bendrojo ugdymo mokinių skaičius	446
Priešmokyklinio ugdymo mokinių skaičius	4
Ikmokyklinio ugdymo ugdytinių skaičius	23
Mokinių pažangumas (proc.)	98,13

Mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis (proc.)					
Klasė	Dalykas	Mokinių dalis (proc.)			
		Pagrindinis lygis (6-8 balai)		Aukštesnysis lygis (9-10 balų)	
		Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje
4	Skaitymas	72,9	82,8	12,4	3,4
4	Matematika	79,4	69,0	12,4	6,9
8	Skaitymas	62,0	62,2	22,6	21,6
8	Matematika	34,2	26,3	3,3	2,6
Mokinių, PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, dalis (proc.)					
Dalykas	Mokinių dalis (proc.)				
	Pagrindinis lygis (6–8 balai)		Aukštesnysis lygis (9–10 balų)		
	Šalyje	Mokykloje	Šalyje	Mokykloje	
Lietuvių kalba		61,14	74,19	16,17	19,35

Matematika	37,42	40,63	12,06	6,25
VBE laikusių abiturientų vidutinis egzaminų įvertinimas				
Dalykas	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokyklos vidurkis	
Anglų kalba	59,6	62,8	58,2	
Biologija	43,6	45,4	39,6	
Chemija	53,0	50,7	0	
Fizika	46,3	42,0	0	
Geografija	55,6	50,5	0	
Informacinės technologijos	37,9	41,4	60	
Istorija	48,5	46,4	48,2	
Lietuvių kalba ir literatūra	42,8	47,6	45,9	
Matematika	36,7	38,1	34,3	
Rusų kalba	74,4	73,3	0	
Vokiečių kalba	80,2	44,0	0	
Mokinių, laimėjusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi.				
Olimpiados:	Skaičius		Dalis (proc.)	
• savivaldybės	19		4,26	
• šalies	1		0,22	
• tarptautinės	0		0	
<p>KOMENTARAS <i>(apie mokinių laimėtas prizines vietas)</i> 2023–2024 mokslo metais Babtų gimnazijos mokiniai pademonstravo puikius rezultatus savivaldybės dalykinėse olimpiadose. Penki mokiniai tapo rajono olimpiadų pirmų vietų nugalėtojais (2022–2023 m. m. nugalėtojų buvo šeši): lietuvių kalbos ir literatūros (trys mokiniai) – I vieta, biologijos (vienas mokinytis) – I vieta, užsienio kalbos (rusų) (vienas mokinytis) – I vieta. Šis mokinytis dalyvavo respublikinėje užsienio kalbos (rusų) olimpiadoje. Rajono olimpiadose 14 gimnazijos mokinių taip pat laimėjo 14 prizinių vietų (II–III vietos) (2022–2023 m. m. – buvo 11 prizinių vietų): lietuvių kalbos ir literatūros (vienas mokinytis) – III vieta, užsienio kalbos (anglų) (trys mokiniai) – II vieta ir (viena mokinytis) – III vieta, matematikos (trys mokiniai) – III vieta, chemijos (vienas mokinytis) – III vieta, fizikos (vienas mokinytis) – III vieta, istorijos (du mokiniai) – II vieta ir (du mokiniai) – III vieta. Gimnazistai noriai dalyvavo įvairiuose teminiuose rajoniniuose konkursuose ir iškovojo šešias asmenines ir komandines prizines vietas. 7 gimnazijos mokiniai tapo įvairių respublikinių konkursų nugalėtojais. Mokinių meniniai gebėjimai prizinėmis vietomis įvertinti 5-ioose rajono ir respublikos muzikiniuose konkursuose. Aktyviai ir sėkmingai dalyvaudami renginiuose mokiniai 27 kartus buvo įvertinti už aukštus asmeninius ir komandinius sportinius rezultatus rajone ir respublikoje.</p>				

2024 m. visus pasirinktus valstybinius brandos egzaminus išlaikė 100 proc., išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros – 96,7 proc.		
Informacija „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto rodiklių pagrindimui (pildo visos mokyklos)		
Integruotų STEAM dalykų pamokų / veiklų skaičius 1–12 klasėse per 2023–2024 m. m.		15
Integruotų pamokų, prie kurių kūrimo prisidėjo socialinių partnerių, kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai ir kurios organizuojamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklos ribų, skaičius 1–12 klasėse per 2023–2024 m. m. <i>(Integruotomis pamokomis laikomos pamokos, prie kurių rengimo prisidėjo socialinių partnerių ir kitų kultūros sričių profesionalai-atstovai – pvz., dalyvavo susijusiose edukacijose, padėjo rengti pamokų planą, teikė metodinę ir pan. pagalbą, konsultacijas ir / ar kt.)</i>		39
Klasių vadovų, kurie stiprina kompetencijas lyderystės srityje, skaičius ir dalis nuo visų tokių darbuotojų 2024 m. <i>(Klasės vadovų, dalyvavusių lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose, edukacijose, gerosios patirties sklaidos, tinklaveikos ir pan. veiklose, skaičius padalijamas iš visų mokyklos klasės vadovų skaičiaus ir padauginus iš 100 proc. Pvz., 10 (dalyvavusiųjų lyderystės mokymuose):36 (iš viso mokykloje klasės vadovų skaičius)x100 = 27,78 proc.)</i>	Skaičius	Dalis (proc.)
	22	100
Mokinių, baigusiujų pagrindinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusiu 10 klasę mokinių skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
• tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi	34	100
• nesimoko	0	0
Mokinių, baigusiujų vidurinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)
• įstojusiu į aukštąsias universitetines mokyklas	12	32,43
• įstojusiu į aukštąsias neuniversitetines mokyklas	11	29,73
• įstojusiu į profesinio mokymo įstaigas	7	18,92
• nesimoko	7	18,92
Per 2023–2024 m. m. praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	1,8	0,21
KOMENTARAS <i>(apie mokinių lankomumą, taikytas prevencines poveikio priemones mokyklos nelankymui mažinti, mokymosi praradimų kompensavimo priemones)</i> Analizuojant 2023–2024 m. m. lankomumo rodiklius, matyti, kad ženkliai sumažėjo vieno mokinio praleistų pamokų skaičius (nuo 85,6 iki 65,27 praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui), bei pavyko sumažinti nepateisintų praleistų pamokų skaičių vienam mokiniui (atitinkamai nuo 5,11 pamokų iki 1,8 pamokos vienam mokiniui). Ženkliausi lankomumo pokyčiai matomi gimnazinėse klasėse, kur praleistų pamokų skaičius sumažėjo net 37,2 proc., o nepateisintų pamokų net – 50 proc. Tokius lankomumo pokyčius labai įtakojo naujoji mokinių lankomumo užtikrinimo tvarka.		
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)		79,3

Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrųjų klasių mokinius) dalis (proc.)		11,29
Vidutinis klasės dydis		19,4
Informacija apie personalą		
Darbuotojai:	Etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
• Direktorius	1	1
• Pavaduotojas ugdymui	2	2
• Pavaduotojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1	1
• Bendrojo ugdymo mokytojai	40,11	46
• Priešmokyklinio ugdymo mokytojai		
• Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	3,55	3
• Nepedagoginiai darbuotojai	35,25	35
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius		9,7
	Skaičius	Dalis (proc.)
Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)	27	58,7
Priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	0	0
Ikimokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	3	100
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)	17	34,7
KOMENTARAS <i>(apie personalą)</i>		
Babtų gimnazijos IIIbg klasės mokiniai mokosi Vandžiogalos gimnazijos patalpose, šiems mokiniams ugdymo plano dalykus dėsto 7 Vandžiogalos gimnazijoje dirbantys mokytojai. Su jais sudarytos darbo sutartys, kuriose darbas Babtų gimnazijoje yra laikomas nepagrindiniu darbu, visi šie mokytojai turi nepilnus darbo krūvius.		
Informacija apie švietimo pagalbą		Dalis (proc.)
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.)	34	7,2
Negalia turinčių mokinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų) ugdomų integruotai mokykloje	13	38,2
Švietimo pagalbą gaunantys mokiniai		
Mokinių, kuriems skirta švietimo pagalba, skaičius	Mokinių, kuriems suteikta švietimo pagalba, skaičius	Mokinių, gavusių švietimo pagalbą, dalis (proc.)
34	34	100
Švietimo pagalbos specialistai		Dalis (proc.)
Logopedas	1,5	1
Specialusis pedagogas	1,5	1
Psichologas	1	1

Socialinis pedagogas	1	1
Mokinio padėjėjai	5	6
Bibliotekininkai	1	1
KOMENTARAS (apie švietimo pagalbos specialistus)		
Nuo 2024-09-01 gimnazijoje iš mokymo lėšų papildomai finansuota 2,5 etato mokinio padėjėjų ir 0,5 etato specialiojo pedagogo. Šiuo metu mokinio padėjėjo ir specialiojo pedagogo pagalbą gauna visi mokiniai, kuriems ji yra skirta. Tačiau gimnazijoje yra labai išaugęs psichologinės pagalbos poreikis, nes psichologo pagalba prioritetiškai teikiama mokiniams pagal PPT išvadas, visi kiti mokiniai praktiškai šios pagalbos gauti neturi galimybes.		
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		3212,01
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		1943,5
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		5155,51
Specialiosios lėšos (Eur)		46000,15
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)		79,84

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemai spręsti taikytos priemonės	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.	Gimnazijos stadiono renovacija.	Parengtas stadiono techninis projektas ir gautas statybos leidimas.	Laukiama finansavimo.
2.	Mokinių pavėžėjimas dėl didėjančio mokinių skaičiaus iš naujai priskirtos Užliedžių teritorijos.	Informuotas Kauno r. savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.	Derinamas mokinių pavėžėjimas reguliariais autobusų reisais.